



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3801/24-A
Sp. zn. ČŠIA-S-616/24 A

Název	Střední odborná škola multimediální a propagační tvorby, s.r.o.
Sídlo	Novomeského 2139/1, Chodov, 149 00 Praha 4
E-mail	info@eduso.cz
IČO	27 185 753
Identifikátor	651 015 995
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Ing. Jiří Smejkal, Ph.D.
Zřizovatel	Střední odborná škola multimediální a propagační tvorby, s.r.o.
Místo inspekční činnosti	Novomeského 2139/1, Chodov, 149 00 Praha 4
Inspekční činnost na místě	21. 11. 2024 – 26. 11. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Střední odborná škola multimediální a propagační tvorby, s.r.o., Novomeského 2139/1, Praha 4 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy. Vzdělávání poskytuje denní formou v oborech ukončených maturitní zkouškou Multimediální tvorba, který je vyučován v zaměřeních Filmová a animační tvorba, Fotografie a média,

Výtvarnictví a užitý design a Ekonomika a podnikání, který je vyučován v zaměřeních Počítačová grafika a animace a Art management a produkce.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 406 žáků v 16 třídách. Nejvyšší povolený počet žáků (470) byl využit z 85 %. Od předchozího inspekčního hodnocení v roce 2019 vzrostl počet žáků a zároveň se zvýšil počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) i žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Dobrá dopravní dostupnost umožňuje studium i žákům z jiných regionů, zejména Středočeského kraje (třetina žáků).

Jedná se o moderní, prestižní a dynamickou vzdělávací instituci. Charakteristické zaměření školy směřuje k uplatnění absolventů v oblasti současného kreativního průmyslu. Škola je signatářem Charty kvality České republiky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) zastává svoji funkci od roku 2006. Do řízení promítá své dlouholeté manažerské a pedagogické zkušenosti. V oblasti zajištění personálních, materiálních a finančních podmínek vytvořil vhodné předpoklady pro stávající fungování školy i pro její další perspektivní rozvoj. Realizovaný koncept odborného vzdělávání, rozšířený o různá zaměření jednotlivých oborů, vhodně rozvíjí studijní předpoklady žáků, umožňuje jejich užší profilaci již od prvního ročníku a podporuje zapojení žáků do rozšiřujících vzdělávacích aktivit i zájmové činnosti. Ředitel na základě interní i externí evaluace pravidelně modifikuje nastavené cíle a strategie vedoucí k realizaci hlavních koncepčních záměrů. Dokladem úspěšně realizované koncepce rozvoje školy je např. aktualizace školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a úprava vzdělávací nabídky v souladu s požadavky trhu práce. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2019 odstranil ředitel nedostatky v oblasti řízení, obměnil pedagogický sbor, přijal účinná opatření pro práci metodických orgánů, dosáhl výrazného zlepšení výsledků vzdělávání žáků a zefektivnil činnost školního poradenského pracoviště. Vizi vedení školy sdílí všichni aktéři vzdělávacího procesu.

Systematická spolupráce s profesními partnery, např. filmové a televizní společnosti, grafická studia, reklamní agentury a Ministerstvo obrany ČR, zajišťuje nezbytnou zpětnou vazbu pro odborné vzdělávání, inovaci obsahu učiva i rozvoj odborných dovedností žáků a jejich následné profesní uplatnění. Činnost instituce pozitivně ovlivňuje konstruktivní spolupráce s městskou částí a zákonnými zástupci žáků, kteří se do chodu školy zapojují prostřednictvím školské rady, spoluúčastí při organizování či finančním zabezpečení školních a mimoškolních akcí. Propracovaný způsob prezentace školy na veřejnosti zahrnuje řadu kulturních a charitativních aktivit, dny otevřených dveří a zapojení školy do řady soutěží a projektů. Participace žáků na dění ve škole je umožněna prostřednictvím studentské rady a jejich účastí při organizaci školních i mimoškolních aktivit (zahradní slavnost, EDUSO STARS).

Organizační struktura odpovídá velikosti školy. Ředitel nově jmenoval zástupce pro odborné vzdělávání, účelně delegoval kompetence i na předsedy předmětových komisí a další pedagogické pracovníky. Stanovení transparentních pravidel a jasně vymezených úkolů přispívá k optimálnímu fungování školy. K plynulému přenosu informací mezi jednotlivými aktéry vzdělávání napomáhá elektronický informační systém a využívání výukové platformy. Základním poradním orgánem ředitele je pedagogická rada. Pedagogové v předmětových komisích efektivně spolupracují s vedením školy především v oblasti

evaluace vzdělávací činnosti, výsledků vzdělávání, naplňování ŠVP, zabývají se didaktikou jednotlivých předmětů, vyhodnocováním účinnosti zvolených metod a forem práce i volbou prostředků aktivizace žáků.

Efektivitu řízení zvyšují uplatňované nástroje kontroly a pravidelné evaluační aktivity, jejichž prostřednictvím vedení školy vyhodnocuje úroveň vzdělávání a kvalitu práce pedagogů ve výuce. Ze závěrů četné hospitační činnosti vedení školy i vyučujících navzájem v teoretickém i odborném vyučování vyplývají konkrétní doporučení v oblasti aktivizačních metod a forem výuky, které vyučující v průběhu vzdělávání většinou respektují a uplatňují. Z přímého pozorování v průběhu inspekční činnosti vyplynulo, že v menší části teoretické výuky chybělo efektivní časové a organizační rozvržení činností a prostor pro efektivní shrnutí a fixaci poznatků, sebereflexi žáků či vzájemné žakovské hodnocení.

Vzdělávání k termínu inspekční činnosti zajišťovalo 38 pedagogických pracovníků včetně odborníků z praxe, z nichž zhruba desetina si doplňuje vzdělání studiem. Převaha zkušených a odborně způsobilých pedagogů zajišťuje kontinuitu vzdělávání i podporu nově začínajícím nebo nastupujícím pedagogům. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z potřeb školy a individuálního zájmu vyučujících a je zaměřeno, mj. na prohlubování odbornosti, prevenci, využití umělé inteligence ve výuce, výuku informatiky. Ředitel klade potřebný důraz na svůj profesní růst.

Efektivním vícezdrojovým financováním se řediteli daří zajistit plynulý chod instituce i naplňovat všechna zaměření ŠVP. Vedení školy průběžně vyhodnocuje a zkvalitňuje materiálně technické podmínky pro vzdělávání. Od minulé inspekční činnosti byla zrealizována výstavba nové budovy školy s tělocvičnou, odbornými ateliéry a sociálním zázemím. Instituce disponuje dostatečným počtem kmenových i odborných učeben a školní knihovnou s beletrií i odbornou literaturou. Ve všech učebnách jsou nainstalovány dataprojektory a počítače, k dispozici je v celé škole wifi připojení. Nadstandardní vybavení informační a komunikační technikou, moderními didaktickými pomůckami a softwary pro výuku grafiky, grafického designu, digitální fotografie je průběžně obnovováno. Pro výuku multimediální tvorby má škola k dispozici kvalitní fotoaparáty s objektivy, scannery a další příslušenství. Dvě učebny jsou plně vybavené výpočetní technikou k výuce počítačové animace a filmové tvorby. Efektivní využití všech dostupných prostor dokládá plně vybavený fotoateliér, fotokomora, izolovaná a odhlučňovaná kabina na nahrávání, dílna s keramickou pecí. Relaxační zázemí pro žáky je doplněno o venkovní posezení a vystavené žakovské práce. Žáci mají k dispozici kiosek s občerstvením. Důraz na dodržování pravidel, čipový a kamerový systém napomáhá k bezpečnému prostředí. Škola pravidelně sleduje a vyhodnocuje úrazovost a přijímá opatření k prevenci úrazů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka splňovala požadavky odborného vzdělávání, náročnost učiva obvykle odpovídala věku a znalostem žáků. Společným znakem všech hospitovaných hodin byla příjemná atmosféra, vzájemně respektující přístup učitele a žáků, dodržování nastavených pravidel práce a komunikace. Pojetí výuky částečně ovlivňovala určitá míra profesní autonomie učitelů a množství jejich pedagogických zkušeností, např. osvědčené didaktické postupy, zavedený výukový styl. V převážné části teoretického vyučování se pozitivně projevila pečlivá příprava vyučujících, zvolené výukové formy a metody vedly ke splnění stanoveného vzdělávacího cíle. Vzdělávací strategie zpravidla rozvíjely vědomosti a dovednosti žáků, ve vyšších ročnících směřovaly k přípravě na maturitní zkoušku, ve společenskovědních předmětech částečně formovaly jejich postoje. Převažovala frontální

výuka, kombinovaná s řízeným rozhovorem, v některých hodinách byly efektivně využity také kooperativní formy práce, které podpořily mj. rozvoj sociálních kompetencí žáků, zejména v oblasti jazykového a společenskovedního vzdělávání. V části výuky žáci při práci s textem aplikovali osvojené vědomosti a projevovali přiměřenou znalost terminologie, slovní zásoby nebo literárně vědního kontextu. Ve sledovaném jazykovém vzdělávání si žáci zdařile rozvíjeli interaktivní řečové dovednosti v četných komunikačních situacích, systematicky bylo podporováno rozšiřování slovní zásoby i upevňování gramatických struktur. Ve větší části výuky se vyučujícím dařilo zvyšovat zájem žáků o probírané učivo prezentováním učiva v širších souvislostech, propojováním teoretických poznatků s jejich využitím v praxi. V oblasti teoretických předmětů (dějiny fotografie, umění nových médií, dějiny umění) vyučující efektivně vedli žáky k diskuzím nad danými tématy, žáci doplňovali výuku vlastními názory a postřehy. Žáci prokazovali schopnost uplatnit probírané jevy v příkladech z reálného života. V některých hodinách byla efektivně využita k podpoře dalšího učení žáků práce s chybou a podpora aktivního čtenářství.

Účinnost menší části hospitovaných hodin teoretického vyučování snižovaly některé metodické a didaktické nedostatky. Uplatňovaná škála metod a forem výuky byla ojediněle v některých hodinách málo pestrá, což se projevovalo jednotvárností a nižší dynamikou vyučovací hodiny i nerovnoměrným zapojením žáků do výuky. Vyučující vytvářeli v menší míře prostor pro souvislejší vyjadřování žáků, jež by napomohlo k formulaci vlastního názoru, k rozvoji jejich kritického myšlení a komunikativních dovedností. Učitelé se často obraceli ke třídě jako celku a reagovali zejména na podněty spolupracujících žáků. Poskytovaná zpětná vazba tak nebyla pro všechny žáky dostatečná a využitelná k dalšímu procesu učení. Žáci byli jen zřídka vedeni k objektivnímu posouzení kvality práce svých vrstevníků a k sebereflexi vlastního výkonu. V závěru těchto vyučovacích hodin nebyl rovněž vytvořen prostor pro vyhodnocení splnění vzdělávacího cíle. V části sledovaných hodin byla věnována menší pozornost jazykové kultuře při vyučování a usměrňování úrovně mluveného projevu žáků.

Hospitované hodiny v předmětech odborné přípravy vykazovaly výbornou úroveň a vyznačovaly se účelným využíváním materiálně technického vybavení. Zkušenost vyučujících, jejich zaujetí pro příslušný předmět a informace předávané žákům o nejnovějších praktických poznatcích i oborovém kontextu vedly k rozvoji jejich odborných kompetencí. Uplatňované vzdělávací strategie vycházely z vědomostí a dovedností žáků, diferencovaný přístup zohledňoval jejich individuální předpoklady a směřoval k cílenému rozvoji jejich potenciálu. V prostředí odborných ateliérů a dílen si žáci mj. samostatně osvojovali dovednosti pro tvorbu filmového scénáře a praktické použití techniky při tvorbě videa, obhajovali své fotografické práce na zadané téma. Uplatňování názorně demonstrativních metod, instruktáže, důraz na dodržování stanovených postupů v kombinaci s rozvojem kreativity přispívaly ke zvyšování motivace žáků a jejich odborných kompetencí. Poskytovaná průběžná zpětná vazba byla pro žáky využitelná při dalším učení. Při figurálním kreslení byla uplatněna práce s chybou, která žáky směřovala k hledání způsobu správného řešení. Pedagogové cíleně využívají formativní hodnocení dokládající pokrok každého žáka, např. výběrová portfolia, i standardizované kritériální hodnocení v rámci ročníkových, klauzurních a závěrečných prací. Nedílnou součástí výuky bylo vhodné uspořádání pracovního prostředí v dílnách i v ateliérech a důraz na dodržování zásad bezpečnosti práce.

K všestrannému rozvoji talentu, nadání a rozvoji osobnosti žáků přispívá jejich zapojování do národních i mezinárodních projektů a tradičních celoškolních akcí. Pravidelně zařazované aktivity propojují teoretickou výuku s praxí a přispívají k naplňování klíčových kompetencí (výstavy v pražských galeriích, zahraniční výjezdy, exkurze, sportovní kurzy, charitativní

akce, ekologické aktivity, prezentace školy na veřejnosti). Škola vytváří i vhodné podmínky pro podporu kreativity, individuálních a skupinových zájmů žáků (účast ve fotografických a filmových soutěžích, Klub mladého diváka a jiné).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Možnost výběru z dostatečného množství uchazečů a podpora rozvoje individuálního potenciálu nadaných žáků v průběhu vzdělávání se pozitivně promítá ve výsledcích vzdělávání. Ke studiu v uměleckých oborech jsou uchazeči přijímáni mj. na základě ověření míry svého nadání formou talentové zkoušky.

K zjišťování dosažené úrovně vědomostí a znalostí žáků škola používá standardní nástroje, např. písemné, ústní zkoušení, hodnocení praktických činností žáků, žakovské prezentace a obhajoby ročníkových prací a klauzur, portfolia. Individuální i celkové výsledky vzdělávání jsou sledovány vyučujícími a vedením školy a projednávány na jednáních pedagogické rady. Analýza dosažených výsledků vzdělávání umožňuje vedení školy sledovat individuální pokrok žáka, srovnávat skupinové výstupy i přijímat konkrétní opatření. Ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu škola využívá doučování, individuální konzultace, častější průběžné vyhodnocování absence žáků, důslednější přístup třídních učitelů při dokládání důvodů neúčasti žáků ve výuce i včasnou informovanost a spolupráci se zákonnými zástupci. Škola účinně nastavila metody a formy práce v seminářích k cílené přípravě žáků na společnou i profilovou část maturitní zkoušky. K objektivnímu porovnání vzdělávacích výsledků se škola příležitostně zapojuje i do externího testování, např. ve výběrovém testování ve školním roce 2022/2023 se výsledky žáků 2. ročníku ve čtenářské gramotnosti pohybovaly v pásmu nadprůměru.

Poskytování poradenských služeb je založeno především na úzké spolupráci výchovné poradkyně, metodičky prevence, školní psycholožky a třídních učitelů. Od minulé inspekční činnosti došlo ke zlepšení v oblasti podpory žáků a předcházení jejich studijní neúspěšnosti. Školní preventivní strategie zohledňuje potřeby školy, skladbu třídních kolektivů a umožňuje včasnou identifikaci případných problémů. Řada osvědčených nástrojů, jako jsou sportovní kurzy, poznávací zájezdy, tematicky zaměřené přednášky, výstavy a vernisáže, posiluje sounáležitost žáků se školou a vede k vytváření vzájemných vztahů mezi učiteli a žáky. Ojedinelé případy rizikových projevů chování jsou řešeny individuálně výchovnými komisemi ve spolupráci s třídními učiteli a zákonnými zástupci. Kázeňská opatření jsou udělována v souladu se školním řádem. Dostatečná pozornost je věnována motivačnímu hodnocení žáků prostřednictvím udělování pochval, ale i motivačně upravovaným školním. Žáci byli oceňováni především za aktivní přístup ke vzdělávání a individuální úspěchy v národních soutěžích.

Vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření (zhruba 13 % všech žáků) odpovídá doporučení školského poradenského zařízení, tj. navýšení časového prostoru, úprava hodnocení a podmínek při ukončování vzdělávání. Podpora těchto žáků ve výuce vychází z charakteru probíraného učiva a individuálního přístupu jednotlivých učitelů. Výraznější míra jazykové bariéry žáků s OMJ nebyla ve vyučování zaznamenána. Z podrobnější analýzy dosahovaných výsledků vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření a žáků s OMJ vyplývá, že jejich podpora je většinou efektivní a průběžné vzdělávací výsledky jsou srovnatelné s průměrným prospěchem třídy, ve které se vzdělávají.

Celkové výsledky vzdělávání žáků se od poslední inspekční činnosti výrazně zlepšily. Ve sledovaném období posledních dvou školních let přibližně třetina žáků prospěla s vyznamenáním, neprospěli pouze jednotlivci. Dosahované průběžné výsledky vzdělávání

jsou u obou oborů a všech zaměření srovnatelné a nijak se neliší. Pozitivním zjištěním je, že od posledního inspekčního hodnocení došlo nejenom k výraznému snížení podílu neprospívajících žáků, ale také k nárůstu podílu žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6. (98 % ve školním roce 2023/2024) a snížení průměrného počtu 200 hodin absence na žáka na zhruba 80 hodin na žáka, kdy vyšší absenci dosahují pouze žáci se zdravotními problémy. Zároveň se snížila i neomluvená absence v průměru na necelé dvě hodiny na žáka.

Výsledky žáků při ukončování vzdělávání vesměs korespondují s jejich hodnocením v průběhu studia. Ve sledovaném období posledních dvou školních let všichni žáci u maturitní zkoušky (dále „MZ“) uspěli, více než čtvrtina žáků prospěla s vyznamenáním. Úspěšnost žáků byla ve sledovaném období v dílčích zkouškách společné části maturitní zkoušky (český a anglický jazyk) výrazně vyšší, než je průměrná úspěšnost žáků daného oboru v celorepublikovém srovnání. Výborné výsledky žáků v profilové části maturitní zkoušky vypovídají o kvalitním naplňování profilu absolventa. Z analýzy výsledků vzdělávání také vyplývá, že ve školním roce 2023/2024 ukončilo řádný cyklus vzdělávání 88 % žáků oboru Ekonomika a podnikání a 85 % žáků oboru Multimediální tvorba.

Škola podporuje účast žáků v odborně zaměřených soutěžích a projektech a umožňuje tak rozvoj jejich talentu a nadání. Úspěšné naplňování profilu absolventa a úroveň osvojených praktických kompetencí žáků dokládá i nadstandardní řemeslně technická kvalita jejich závěrečných odborných prací. Většina žáků nachází rovnou po absolvování studia uplatnění v odborných firmách a třetina žáků pokračuje v dalším studiu na vyšších odborných i vysokých školách.

Závěry

Vývoj školy

Škola si udržuje vysoký standard poskytovaného odborného vzdělávání. Zvýšil se počet žáků, došlo k efektivní obměně pedagogického sboru. Ředitel nově jmenoval zástupce pro odborné vzdělávání a posílil pozice předsedů předmětových komisí. Výrazně se zlepšily výsledky vzdělávání žáků ve společné části MZ. Vedení školy průběžně rozšiřuje a modernizuje materiálně technické zázemí pro výuku.

Silné stránky

- odlišné umělecké zaměření školních vzdělávacích programů vhodně podporuje specializaci žáků a přispívá k rozvoji jejich talentu a nadání (1.2)
- výborná spolupráce s vnějšími partnery podporuje profesní uplatnitelnost absolventů na trhu práce (1.5)
- systematicky vytvářené motivační prostředí školy a příznivá vzdělávací atmosféra (2.2)
- aktivní přístup ředitele školy k rozšiřování a zkvalitňování materiálně technických podmínek pro rozvoj odborných kompetencí žáků (2.4)
- úzké propojení teoretické a praktické složky odborného vzdělávání a realizace odborného vzdělávání na vysoké umělecké úrovni se promítá do úspěchů žáků v národních soutěžích (4.1)
- výborné výsledky žáků v profilové části maturitní zkoušky a nadstandardní řemeslně technická kvalita jejich závěrečných odborných prací vypovídají o kvalitním naplňování profilu absolventa (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- v části teoretické výuky méně efektivní časové a organizační rozvržení činností, kdy v závěru vyučovací jednotky chyběl prostor pro efektivní shrnutí a fixaci poznatků, sebereflexi žáků či vzájemné žákovské hodnocení (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zlepšit strukturu vyučovacích hodin, důsledněji se zaměřit na shrnutí a fixaci poznatků a více zapojovat žáky do evaluačních aktivit v průběhu i závěru vyučovacích hodin, ve větší míře vést žáky k sebehodnocení

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje Střední odborné školy multimediální a propagační tvorby, s.r.o.
2. Školní vzdělávací programy pro střední vzdělávání, platné k termínu inspekční činnosti
3. Školní řád, platný k termínu inspekční činnosti
4. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2024/2025, platný k termínu inspekční činnosti
5. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
6. Třídní knihy vedené ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
7. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti
8. Výběr personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
9. Kniha evidence úrazů vedená k termínu inspekční činnosti

10. Portfolio výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků, vedené ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
11. Výroční zpráva školy za školní rok 2023/2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Stanislava Grundová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Bc. Tibor Slažanský, PhD., školní inspektor

Mgr. Tomáš Šimek, školní inspektor

MgA. Evžen Šimera, Ph.D., přizvaná osoba

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

Stanislava Grundová
T. Slažanský
T. Šimek
E. Šimera
H. Vejdovská

10. 12. 2024

Doložka z automatizované konverze dokumentu do elektronické podoby – z moci úřední

Dokument ČŠIA-3801/24-A vznikl převedením listinného dokumentu do elektronického dokumentu pod pořadovým číslem **6813324-000-241218121535**. Vzniklý dokument obsahem odpovídá vstupnímu dokumentu. Počet stran dokumentu: **8**

Vstup neobsahoval viditelný prvek, který nelze plně přenést na výstup.

Konverzi provedl subjekt: Česká školní inspekce, IČ: 00638994

Datum vyhotovení: **18.12.2024**

Poznámka:

Konverzí dokumentu se nepotvrzuje správnost a pravdivost údajů obsažených v dokumentu a jejich soulad s právními předpisy. Kontrolu doložky lze provést v centrální evidenci doložek na adrese <https://www.czechpoint.cz/overovacidolozky>.



6813324-000-241218121535